

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY TECHNIKUM
HOTELARSKO-TURYSTYCZNO-GASTRONOMICZNEGO NR 21 W WARSZAWIE
NA LATA 2017/18-2019/20**

I. Wstęp

1. Misją Szkoły jest wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystać swoje możliwości intelektualne, społeczne, duchowe i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny Naszej Szkoły obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).

II. Założenia ogólne

1. Opisane w programie wychowawczo-profilaktycznym działania będą realizowane w odniesieniu do wszystkich uczniów Technikum Hotelarsko -Turystyczno-Gastronomicznego nr 21 w Warszawie, począwszy od roku szkolnego 2017/18.

- a. Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia i poszanowanie jego godności osobistej w oparciu o jasny i akceptowany przez całą społeczność Szkoły zestaw wartości .
- b. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.
- c. Istotną rolę w tworzeniu i realizacji programu odgrywają rodzice uczniów, ich współpraca za Szkołą jest kluczowa w osiągnięciu zakładanych celów.
- d. Realizacja zadań programowych jest spójna z podstawą programową oraz podstawowymi dokumentami szkoły i jest obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły.
- e. Program wychowawczo-profilaktyczny powstał jako modyfikacja dotychczasowych programów obowiązujących w Zespole Szkół Hotelarsko-Turystyczno-Gastronomicznych nr 1 w Warszawie.
- f. Wyniki wychowawcze uznajemy za na tyle zadowalające, aby kontynuować dotychczasowe

praktyki w zbliżonej formie. Analiza dotychczasowych efektów pracy wychowawczo-profilaktycznej pozwoliła na dostosowanie programu do naszych aktualnych potrzeb oraz obowiązujących wytycznych

2. Tworząc jednolity program profilaktyczno-wychowawczy opieramy się na następujących definicjach:

- a. **Wychowanie:** Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.
- b. **Profilaktyka:** zestaw działań i strategii mających na celu zapobieganie pojawieniu się/rozwojowi niekorzystnych zjawisk, zagrażających rozwojowi młodzieży oraz reagowanie na zjawiska które już zaistniały.
- c. **Wartości** istotne dla całej społeczności szkolnej:

uczciwość, wiarygodność, otwartość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, inicjatywa i współpraca, przedsiębiorczość, kultura osobista, patriotyzm.

3. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne powstały w oparciu o model sylwetki absolwenta szkoły. Naszym zadaniem jest dążenie do tego każdy absolwent szkoły prezentował cechy ujęte w opisanym modelu tj.:

III. Sylwetka absolwenta szkoły

1. Absolwent Naszej Szkoły jest człowiekiem otwartym i świadomym;

posiada odpowiednie przygotowanie zawodowe oraz wysoki poziom umiejętności społecznych co sprzyja odnalezieniu się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

2. Absolwenta szkoły charakteryzuje:

- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym).
- Umiejętność podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru dalszej drogi kształcenia oraz funkcjonowania w środowisku pracy.
- Znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych.
- Umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska.
- Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
- Obowiązkowość i odpowiedzialność.

- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych.
- Umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji;
- Umiejętność organizowania czasu wolnego
- Znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społecznego
- Umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu oraz technologii cyfrowej.
- Rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej.
- Dbłość o stan swojego zdrowia i realizowanie w życiu wartości związanych ze zdrowiem.
- Znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych.
- Znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych.
- Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
- Kultura osobista
- Chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy i odmienność innych ludzi.
- Umiejętność komunikowania się z ludźmi oraz wyrażania własnego zdania w sposób asertywny.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Zajmowanie postaw prospołecznych i szacunku dla wspólnego dobra.
- Znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej.

IV. Prawne podstawy programu.

1. Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. poz. 17)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz.u. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).
- Prawo Oświatowe (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

V. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole.

1. Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonujemy na podstawie:

- a. rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć praktycznych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego
- b. analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, protokoły posiedzeń zespołów
- c. informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą
- d. badań ankietowych środowiska szkolnego oraz rodziców, podczas którego poddamy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.

2. Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić **podstawowe problemy** występujące w szkole:

- a. naruszanie dyscypliny szkolnej, w tym duże problemy z frekwencją i systematycznością,

- b. agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- c. przejawy nietolerancji wobec osób odmiennych kulturowo
- d. ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi w tym substancjami psychoaktywnymi
- e. niepowodzenia, braki edukacyjne, deficyty społeczne , problemy psychologiczno-emocjonalne dużej części uczniów a także specyficzne problemy w nauce
- f. zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych uczniów,
- g. niedostateczne zaangażowanie dużej części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- h. negatywne doświadczenia części rodziców w kontakcie ze szkołą a także nadmiar obowiązków utrudniających osobiste spotkania z nauczycielami
- i. różnego rodzaju problemy rodzinne (bytowe, społeczno-ekonomiczne, psychologiczne) utrudniające funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.
- j. Zwiększająca się liczba uczniów innej narodowości, którzy nie opanowali w dostatecznym stopniu języka polskiego co stwarza problemy w komunikacji i uczestnictwie w zajęciach szkolnych.

VI. Partnerzy w realizacji programu i posiadane zasoby.

1. Realizatorzy, partnerzy programu:

- a. Grono pedagogiczne,
- b. Rodzice,
- c. Pedagog szkolny,
- d. Psycholog szkolny,
- e. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- f. Straż Miejska i Policja,
- g. Komisja rozwiązywania problemów alkoholowych,
- h. Komisja ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- i. Kuratorzy sądowi,
- j. Ośrodek Pomocy Społecznej,
- k. Pielęgniarka szkolna,
- l. Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie Warszawy,

- m. WCPR , Domy dziecka, Ośrodki Szkolno-Wychowawcze
- n. Pracodawcy,

2. Zasoby Szkoły:

- a. baza szkoły - dobrze wyposażona biblioteka, sale do nauki przedmiotów zawodowych, sala gimnastyczna, monitoring szkolny,
- b. doświadczona kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje,
- c. dobrze wyposażona sala multimedialna
- d. zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych,
- e. dobra współpraca z pracodawcami oraz dobra organizacja praktycznej nauki zawodu
- f. atrakcyjne wyjazdy zagraniczne w ramach programu "Erasmus+"

VII. Cele programu.

1. Cel długofalowy:

- a. Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

2. Cele szczegółowe w zakresie profilaktyki :

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka m.in. poprzez motywowanie do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości, zainteresowań, rozwoju aktywności poznawczej i społecznej uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania, kultywowanie tradycji, pracę wychowawczą w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne – działania wzmacniające oddziaływania profilaktyczne. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska. Kontynuowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego. Wykorzystywanie działań o charakterze edukacji kulturalnej oraz działań proekologicznych i prospołecznych w pracy wychowawczej i profilaktyce.

3. Cele szczegółowe w zakresie wychowania:

a. Realizacja wartości wychowawczych:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej

- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
- uczciwość , szczerłość, prawdomówność, rzetelność (systematyczność)i odpowiedzialność
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- pomoc potrzebującym (wolontariat)

b.Realizacja priorytetów Szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces (indywidualizacja podejścia do ucznia)
- działania wychowawcze sprzyjające rozwijaniu kompetencji i umiejętności zawodowych oraz społecznych
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności
- integracja ucznia ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie go w różne aktywności szkolne

c.Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia
- kształtowanie u uczniów postaw asertywnych i odpowiedzialnych
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości
- rozwijanie doradztwa zawodowego, dostarczanie wiedzy niezbędnej do zaistnienia na rynku pracy
- otwarcie na wartości kulturalne, prospołeczne, proekologiczne i patriotyczne

d.Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności dotyczących kompetencji zawodowych oraz uniwersalnych kompetencji życiowych.
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia

- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym
- nauczanie zasad kultury
- dbałość o kulturę języka
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, szybkie interwencje oraz monitorowanie zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

VIII. Do czynników chroniących, zaliczyliśmy:

1. Poczucie tożsamości ze środowiskiem szkolnym, dobre relacje rówieśnicze oraz pozytywne relacje z nauczycielami
2. Systematyczność i wytrwałość w uczęszczaniu na zajęcia szkolne i praktyki zawodowe
3. Uznawanie autorytetu rodzica/opiekuna/wychowawcy
4. Szacunek dla norm, wartości i zasad
5. Wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych i społecznych (w tym wysoki poziom samodzielności)
6. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,
7. Rozwijanie zainteresowań zawodowych oraz pozazawodowych poprzez udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych

IX. Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

1. negatywny stosunek do zasad i obowiązków ,
2. niewystarczające zainteresowanie opiekunów prawnych funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
3. niepowodzenia edukacyjne, deficyty społeczne, intelektualne, emocjonalne uczniów
4. potrzeba szybkiego usamodzielnienia się oraz podjęcia pracy przez uczniów

5. brak wsparcia w środowisku rodzinnym
6. niskie wyniki w nauce, drugoroczność, nieokreślony stosunek do wybranego zawodu oraz brak celów związanych z rozwojem zawodowym
7. negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
8. łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
9. wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

X. Metody i formy realizacji programu.

1. działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych
2. wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu profilaktyczno-wychowawczego
3. uwzględnianie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego na wszystkich zajęciach szkolnych
4. stosowanie przez wszystkich nauczycieli w ramach prowadzenia zajęć szkolnych przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów w oparciu o dobrą relację uczeń-nauczyciel (opartą na konsekwencji i znajomości problemów uczniów) , umożliwienie poznawania i zmiany zachowań poprzez własny przykład i modelowanie, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć w sposób asertywny, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i zaangażowania w wykonywane zadania
5. ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
6. organizowanie imprez okolicznościowych
7. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring
8. udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
9. organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym, oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu
10. organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
11. praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady dla rodziców,
12. wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego

a. Praca z uczniem:

- zajęcia integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje społeczne,
- zajęcia z zakresu profilaktyki oraz doradztwa zawodowego

- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy/szkoły, promowanie udziału w konkursach, zawodach, wolontariacie
- stała pomoc i opieka pedagogiczno/psychologiczna,
- angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych.

b. Praca z rodzicami:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
- budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami,
- wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez młodzież,
- dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.

c. Praca rady pedagogicznej:

- udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- stałe i systematyczne dokształcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów wychowawczych i klasowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

d. Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych:

- zaznajomienie z założeniami programu profilaktyczno-wychowawczego,
- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawców klas,

- wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych.

e. Praca samorządu uczniowskiego:

- inspiruje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

XI. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.

1.Działanie 1:

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka - motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce , zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, wagarom oraz nieprzemysłanym wyborom zawodowym.

- a. **Odpowiedzialni:**
wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, kierownik praktycznej nauki zawodu
- b. **Termin realizacji:**
cały rok
- c. **Sposób realizacji:**
Motywowanie uczniów do udziału w konkursach , olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez system stypendialny, pomoc w nauce w formie zajęć indywidualnych i wyrównawczych, diagnozowanie trudności szkolnych, kierowanie na badania do PP-P, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym. Udział uczniów w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Rozwijanie współpracy z rodzicami - motywowanie rodziców do udziału w życiu szkoły, wprowadzanie partnerstwa w kontaktach z rodzicami i stałe doskonalenie kontaktów pomiędzy rodzicami i szkołą. Podejmowanie działań podnoszących umiejętności wychowawcze rodziców. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów.

2.Działanie 2:

Rozwijanie osobowości, zainteresowań zawodowych, aktywności poznawczej i społecznej uczniów poprzez udział w wolontariacie, zajęciach z doradztwa zawodowego, aktywności sportowej

- a. **Odpowiedzialni:**
nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych, pedagog, psycholog, koordynator doradztwa zawodowego, nauczyciele wychowania fizycznego

b. **Termin realizacji:**

cały rok

c. **Sposób realizacji:**

Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, współpraca z organizacjami pozarządowymi, rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych uczniów poprzez realizację godzin wychowawczych, dodatkowych zajęć w ramach programów innowacyjnych i programów europejskich, wykorzystywanie szkolnej wideoteki profilaktycznej, warsztaty umiejętności społecznych, organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami spoza szkoły, wspieranie działalności samorządu szkolnego, udział w akcjach i kampaniach o charakterze społecznym i sportowym.

3.Działanie 3:

Kultywowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne

a. **Odpowiedzialni:**

wychowawcy, wszyscy nauczyciele

b. **Termin realizacji:**

cały rok

c. **Sposób realizacji:**

Organizowanie imprez okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, rodzinnymi, zapoznanie uczniów z sylwetkami znanych Polaków, podejmowanie współpracy z organizacjami kombatanckimi i innymi o charakterze patriotycznym

4.Działanie 4:

Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska, profilaktyka uzależnień (w tym uzależnień behawioralnych)i profilaktyka zdrowotna

a. **Odpowiedzialni:**

wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele informatyki

b. **Termin realizacji:**

cały rok

c. **Sposób realizacji:**

Stała współpraca pedagoga szkolnego z Policją i Strażą Miejską (wymiana informacji, interwencje, pogadanki dla uczniów), współpraca z Sądem, kuratorem zawodowym i społecznym, OPS oraz organizacjami pozarządowymi, tematy z zakresu bezpieczeństwa (w tym zachowania ryzykowne, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, zachowania ratujące życie- ratownictwo medyczne), ochrony zdrowia (zdrowego stylu odżywiania się) i profilaktyki uzależnień realizowane w ramach godzin wychowawczych, udział uczniów w spektaklach profilaktycznych i zajęciach z zakresu profilaktyki zdrowotnej, organizowanie spotkań dla rodziców o tematyce uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych (w tym profilaktyka

zdrowotna).

5.Działanie 5:

Kontynuowanie i rozwijanie stałych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

- a. **Odpowiedzialni:**
pedagog, psycholog
- b. **Termin realizacji:**
cały rok
- c. **Sposób realizacji:**
Stałe monitorowanie przez pedagoga i psychologa sytuacji wychowawczej w szkole, ścisła współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, warsztaty, prelekcje, pogadanki, konsultacje dla rodziców i nauczycieli, udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, ścisła współpraca z poradnią PP oraz innymi instytucjami pomocowymi

6.Działanie 6:

Wykorzystanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i działaniach profilaktycznych

- a. **Odpowiedzialni:**
wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel biologii,
- b. **Termin realizacji:**
cały rok
- c. **Sposób realizacji:**
Udział w ogólnopolskich kampaniach ekologicznych, programach badawczych, konkursach, realizacja szkolnych programów ekologicznych, popularyzowanie wiedzy ekologicznej, popularyzacja aktywnego wypoczynku na łonie przyrody- wycieczki, biwaki, rajdy, angażowanie uczniów w prace związane z dbaniem o wizerunek szkoły, udział w akcjach ekologicznych na rzecz dzielnicy i miasta.

7.Działanie 7:

Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym

- a. **Odpowiedzialni:**
wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, wychowawcy
- b. **Termin realizacji:**
cały rok
- c. **Sposób realizacji:**
Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw czyli:- okazywanie szacunku w słowach i czynach wobec dorosłych i rówieśników -

nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych - znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Kształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki, prezentacje symboli narodowych i godnego zachowania wobec nich.

8.Działanie 8:

Poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi

- a. **Odpowiedzialni:**
wychowawcy, pedagog, psycholog
- b. **Termin realizacji:**
cały rok
- c. **Sposób realizacji:**
Zajęcia, rozmowy, pogadanki i warsztaty na temat: świadomości własnych wad i zalet - akceptacji siebie - asertywności - wpływie mediów i Internetu na myślenie i zachowanie ludzi.

XII. Zasady ewaluacji programu:

1. Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- a. obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- b. rozmowy indywidualne z rodzicami i nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły,
- c. analizę problemów zgłaszanych pedagogowi i psychologowi,
- d. badania ankietowe kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e. analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga i psychologa,
- f. formułowania wniosków i rekomendacji,
- g. modyfikowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny jest tworzony na okres trzech lat. Corocznie w formie załącznika będą uwzględniane aktualne priorytety i harmonogram działań.

XIII. Uwagi końcowe:

Profilaktyka szkolna i wychowanie to oprócz działań wynikających z harmonogramu planu pracy wychowawców i specjalistów szkolnych również „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” i wszelkie regulaminy organizujące życie szkolne już istniejące i tworzone w zależności od potrzeb. Program został skonsultowany z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Pozytywna Opinia Rady Pedagogicznej

Warszawa dn, 13.09.2017r.

Uchwała Rady Rodziców 1/2017/18